# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА

## Б. Л. Агранович

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Томск

agroboris@rambler.ru

Формирование современной информационной образовательной среды вуза базируется на основных тенденциях развития высшего профессионального образования, определенных мировым трендом перехода от индустриального общества к постиндустриальному.

Рассмотрим основные различия экономики и образования в индустриальном обществе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные социально-экономические характеристики** | **Индустриальное общество** | **Постиндустриальное общество** |
| Доминирующий тип производства | * Масштабное и массированное использование техники для решения социально-экономических задач;
* производство стандартизованных изделий с медленно меняющейся номенклатурой
 | Производство товарови услуг по индивидуальным заказам потребителя (клиента) |
| Основные принципы организации производства | * Последовательность технических операций, собранных в единый технико-технологический комплекс, территориально сосредоточенный на единой производственной площадке (завод, фабрика и др.);
* стандартизация;
* централизация;
* гигантомания
 | * Транснациональные корпорации;
* «индустрия, управляемая рынком»;
* антропоцентрический подход;
* наукоемкая промышленная активность
 |
| Первичный фактор производства | Финансовый капитал | Интеллектуальный капитал (человеческий, структурный; организационный; инновационный, процессный) |
| Основные принципы социально-экономического уклада | * Экономия на масштабах;
* техноцентрический подход;
* массовое производство и распределение;
* массовая культура и образование
 | * Глобализация экономики;
* высокое «качество жизни»;
* самореализация личности
 |
| Базовые принципы организации образования | * Образование как общественное благо;
* реализуется образование вне системы производства;
* классно-урочная организация;
* авторитарность
 | Клиенто-ориентированная система образовательных услуг на принципах: * самоуправления, личностной ориентации, непрерывности,
* эффективности, качества, гарантированности результата,
* естественности в жизненном укладе человека
 |

Как видно из приведенной таблицы, базовые принципы организации образования в конкретном обществе определяются характерными особенностями его социально-экономических характеристик.

В индустриальном обществе образование есть общественное благо, организуется на основе авторитарной классно-урочной системы Яна Амоса Каменского, изобретенной в XVII веке.

В настоящее время эта система подвергается жесткой критике. Приведу в качестве характерного примера высказывание проф. Мичиганского университета (США) Д. Сангера (http: //www.si.umich.edu):

«Мы приближаемся к завершению великого эксперимента в массовом образовании. Классно-урочная система массового образования Яна Амоса Каменского оказалась неудачей более, нежели успехом, произвела поколения исключительно необученных работников, демонстрирующих абсурдно высокий уровень безграмотности, система, которая убивает желание учиться дальше. Эта система ориентирована на подготовку малочисленной элиты, добивающейся успеха благодаря своим способностям вопреки образованию, и формирует едва образованное большинство безразличных неудачников, лишенных возможностей».

Естественно формировать современную образовательную информационную среду и образовательные ресурсы на этой основе является абсурдом, хотя многие вузы идут по этому пути.

В постиндустриальном обществе в соответствии с его социально-экономическими характеристиками образование становится массовым клиентно-ориентированным, личностно-направленным и самоуправляемым, происходит его общественная трансформация от общественного блага до образовательной услуги. В постиндустриальном обществе возрастают требования эффективности и гарантированного качества образования, а также естественности его в жизненном укладе человека.

Переход к новой системе высшего профессионального образования (ВПО) начался в мире в 60-х годах XX века. Однако до конца он полностью не завершился ни в развитых странах, ни в развивающихся.

Сформируем на основе сказанного базовые вызовы к системе ВПО, которые необходимо учитывать при формировании современной информационно-образовательной среды и создании образовательных ресурсов вуза: массовизация образования; клиентно-ориентированность; смена содержания образования; личностно-ориентированные образовательные ресурсы; обеспечение высокой производительности труда педагогов и студентов; переход к компетентностно-ориентированным образовательным программам; смена образовательных технологий; появление новых форматов образования; глобализация образования; перестройка управления вузом как ценностно-ориентированной самообучающейся системы.

Ответы на указанные вызовы могут быть получены в создании адаптивных образовательных ресурсов в философии Web. 2.0.

В рамках Web. 2.0 интегрированы такие хорошо известные инструменты, как блоги, Wiki, закладки, Torrent и пиринговые сети, RSS, Ajax, Форумы и т.д. (это лишь небольшая часть инструментов, используемых Web. 2.0). В Web. 2.0 реализуется комплексное использование этих инструментов, что приводит к резкому расширению их возможностей (эмердженый эффект), причем для этого не нужно устанавливать специальных программ на своих компьютерах ни преподавателям для проектирования образовательных программ, ни студентам для создания домашней образовательной среды. Все реализуется в рамках обычного интернет-браузера, а контент образовательной программы создается преподавателем и студентом и хранится на ресурсах сети.

Изучение зарубежного, отечественного и результатов нашего опыта создания образовательных программ на основе Web. 2.0 показывает их высокую эффективность и позволяет:

* ***создавать*** гибкие личностно-ориентированные образовательные программы, которые могут решить не только задачу усвоения студентами учебного материала, но и обеспечить им самостоятельное добывание знаний, формирование методов познания и деятельности;
* ***стать*** студентам не пассивными участниками процесса, а быть полнокровными участниками и его авторами, реализовывать самопланирование обучения;
* ***обеспечить*** высокую производительность учебного и педагогического труда, стимулировать эффективность и качество совместного труда студентов и педагогов;
* ***оперативно*** менять, развивать и создавать новый образовательный контент.

Достаточно масштабно используются образовательные программы на базе Web. 2.0 в Австралии, США, где считают такие программы революционными, в ряде вузов других стран, а также в корпоративных университетах, институтах повышения квалификации специалистов. Все эти организации отмечают, что переход на обучение с использованием Web. 2.0 проходит более продуктивно и результативно, а также интересно и увлекательно. В научно-педагогической общественности ряда стран начинает формироваться мнение, что использование Web. 2.0 позволяет реализовать действительно инновационное образование и что традиционное образование больше не является престижным.

Следует также отметить, что в настоящее время весьма актуальными являются перестройка управления вузом как ценностно-ориентированной самообучающейся системы и создание системы управления знаниями вуза.