# Информатизация образования и преподавание гуманитарных дисциплин в технических вузах

## М. И. Смирнова

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Москва

SmirnovaMI@mpei.ru

Информатизация – магистральное направление модернизации современного образования.

Модернизационные процессы отечественного образования ориентированы на формирование человека как целостной личности с ярко выраженной креативной доминантой. Это определяет ценностные ориентации современного российского образования – его фундаментализацию, демократизацию, гуманизацию и гуманитаризацию.

Повышенное внимание к проблеме гуманитаризации инженерного образования объясняется тем обстоятельством, что в современных условиях социально-экономических и политических преобразований все более наглядно проявляются недостатки высшего технического образования. Это выражается в идеализации сугубо профессиональной направленности обучения, что определяется как «требование заказчика-работодателя». Разрыв между специальной и гуманитарной подготовкой студентов ведет к снижению общекультурного уровня специалиста, проявляющемуся в ограниченности культурного кругозора, общественной пассивности, неустойчивости морально-нравственных качеств личности.

При переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и на двухуровневую систему обучения определение места и роли блока гуманитарных дисциплин для инженерно-технического вуза приобретает принципиальное значение как с точки зрения конкретного содержания образовательного процесса, так и с позиции его гуманизации и гуманитаризации.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, рассчитанной на период до 2025 года, приоритеты государственной политики в области образования связываются с:

* обеспечением условий для соблюдения конституционных прав граждан на получение образования, условий самоопределения и саморазвития личности;
* созданием оптимальных условий для реализации менталететообразующей функции образования на всех уровнях;
* строительством системы образования, адаптированной к новым взаимосвязям и взаимодействиям научного знания и практики, адекватной новым условиям жизнедеятельности;
* становлением развивающего типа образования как ведущего методологического вектора образовательного процесса;
* интеграцией российской образовательной системы в мировую образовательную систему [1].

Исходя из конкретных задач современного этапа реформирования российского высшего образования, важно повысить эффективность преподавания студентам инженерно-технического вуза учебных дисциплин гуманитарного цикла на основе активного использования электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Применение компьютерных технологий обеспечивает более высокое качество образовательного процесса, повышает мотивацию и интерес студенческой аудитории инженерного вуза к усвоению гуманитарного блока учебных дисциплин.

Переход на новые ФГОС ВПО предусматривает существенное изменение структуры преподавания:

* введение элективных курсов по выбору студентов, что неизбежно приведет к появлению большого числа индивидуальных образовательных траекторий;
* ограничение на проведение лекционных занятий: не более 40% от продолжительности аудиторных занятий, что требует оптимизации представления содержания лекций;
* внедрение активных форм учебных занятий (семинары, деловые игры, лабораторные занятия и др.), что диктует необходимость разработки новых методических приемов обучения.

На всероссийских совещаниях деканов гуманитарных факультетов и заведующих гуманитарными кафедрами с участием представителей Минобрнауки РФ, которые регулярно проводились в период 2003–2010 годов, была сформирована Программа модернизации гуманитарного и социально-экономического образования в России. Основными целями Программы в условиях развития информационного общества, процесса трансформации российской экономики и глобализации образовательного пространства являются: повышение общественного статуса гуманитарного образования; постоянное обновление его содержания и структуры, использование современных информационных образовательных технологий и механизмов контроля качества образования; интеграции учебного и воспитательного процессов; реализации содержания гуманитарного и социально-экономического образования с учетом последних достижений мировой науки и традиций отечественной педагогики; формирование целостного мировоззрения у молодого поколения и сохранение кадрового потенциала преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин [2].

 Конкретный опыт вузов представляется одним из наиболее эффективных механизмов разработки методического инструментария по совершенствованию гуманитарной подготовки специалистов и использования информационных технологий в преподавательской деятельности.

На кафедре истории и культурологи Национального исследовательского университета «МЭИ» накоплен определенный опыт реализации данных новаций в учебном процессе.

В течение последних лет преподавателями кафедры подготовлены электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по преподаваемым кафедрой курсам: история, культурология, история мировых цивилизаций.

«История» – учебная дисциплина базовой части Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации.

 Концепция ЭУМК по «Истории»:

* построена с учетом дидактических единиц государственного образовательного стандарта по дисциплине и общекультурных компетенций;
* учитывает рабочие программы, принятые в НИУ МЭИ для всех специальностей;
* адаптирует содержательный материал курса для наиболее эффективного и адекватного восприятия его студентами как в познавательном, так и воспитательном аспектах;
* предлагает теоретическое содержание с учетом разного уровня его освоения;
* совмещает учебную и методическую составляющую курса, что позволяет представить ЭУМК единым учебно-методическим блоком;
* включает систему постоянного контроля за усвоение учебного материала;
* предназначается для аудиторных занятий, для самостоятельной работы студентов, для дистанционного обучения.

Составные части УМК по «Истории»:

1. Комплекс учебной и методической литературы на бумажном носителе:
* курс лекций «Отечественная история IX – начало XXI в.» (под ред. М. И. Смирновой. Рекомендован НМС Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия по курсу отечественной истории для студентов неисторических специальностей. М.: Изд. дом МЭИ, 2007);
* учебное пособие «Хрестоматия по Отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века» (М.: Изд. дом МЭИ, 2008);
* учебное пособие Смирновой М. И. «Введение в курс "Отечественная история"» (М.: Изд. дом МЭИ, 2009);
* учебное пособие «Отечественная история с древнейших времен до конца XX века. Материалы к практическим занятиям по курсу "Отечественная история" для студентов всех институтов и факультетов МЭИ (М.: Изд. дом МЭИ, 2011).
1. Мультимедийный обучающий комплекс. Отечественная история. Мультимедиакурс. Авторское свидетельство ¹ 2007210126. Программы для ЭВМ (130 Mb), состоит из вводного, теоретического, контрольного, справочного, методического модулей, связанных между собой программно и содержательно.
2. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Отечественная история». Состоит из презентаций 27 лекций, электронного варианта 18 практических занятий, тестов для промежуточного и итогового контроля, методических указаний к ЭУМК.

 ЭУМК по «Отечественной истории» включают следующие модули:

* презентации лекций, выполненные в программе Power Point с большим количеством иллюстраций, схем, таблиц, размещены на CD;
* электронный вариант практических занятий, включающих вопросы для обсуждения на семинаре и для самостоятельной работы, методические указания по каждому вопросу, контрольные вопросы и задания для закрепления материала. В приложения вошли справочный материал по историческим деятелям и событиям (сноски первого плана), дополнительный материал для анализа проблем (сноски второго плана). Электронный вариант практических занятий представляет собой веб-приложение, доступ к которому осуществляется через Интернет и корпоративную сеть МЭИ (ТУ);
* более 600 тестов для промежуточного и итогового контроля. В ходе тестирования вопросы, размещенные в общеинститутской системе «Прометей», подбираются по системе случайной выборки;
* методические указания по использованию ЭУМК для студентов, изучающих данную дисциплину, и для преподавателей, проводящих занятия по данной дисциплине.

**Библиографический список**

1. См.: Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.asf.ru/fpn.htm; Модернизация российского образования. Министерство образования Российской Федерации. М., 2003.
2. См.: Программа модернизации гуманитарного и социально-экономического высшего профессионального образования в России (2004–2008 годы). Концептуальные основы программы модернизации гуманитарного и социально-экономического образования в России на 2004–2008 годы. М.: МГУ, 2003. С. 9–10.